

Erasmus + HERE

“ Permireshimi i cilesise ne mesimdhenie ne Arsimin e Larte”

MESIMDHENIA «STUDENTI NE QENDER» DHE ROLI I ICT”

FLAMUR BIDAJ, ANILA PAPANISTO, FATMIRA SHEHU- HERE
REFERIM

Universiteti “Ismail Qemali”

Vlore

08.07.2016

PERMBAJTJA

- ✘ Konferenca ne Tbilis : « Innovation learning and teaching : the next phase of the Bologna Process »
- ✘ Konferenca ministeriale e Yerevanit per Procesin
- ✘ Kalimi nga mesimdhenia me « pedagogun ne qender » ne ate « studenti ne qender » . Nocioni dhe ndikimet .
- ✘ Projektimi dhe zhvillimi i curriculave
- ✘ Roli i ICT ne mesimdhenie dhe inovacioni. Aplikimi i platformave si MOODLE etj.
- ✘ Perfundime dhe Rekomandime

OBJEKTIVAT

- ✘ **Objektivi kryesor:** *Te shqyrtohen, diskutohen dhe transferohen praktikat me te mira inovative ne mesimdhenien ne Institucionet e Arsimit te Larte, duke nxitur perdorimin e tyre ne to*
- ✘ **Objektiva me specific do te jene:**
- ✘ *Te shkembihen ide dhe pervoja rreth kalimit ne mesimdhenie me “studentin ne qender”*
- ✘ *Te diskutohen se si strukturat dhe mjetet mund te mbeshtesin inovacionin ne mesimdhenie ne perputhje me tendencat evropiane.*
- ✘ *Ti kushtohet nje vemendje me e madhe plotesimit te kerkesave te Bolonjes ne driten e detyrimeve te konferences Ministeriale te Yerevanit.*
- ✘ *Te inkurajohet bashkepunimi ne nivele vertikale dhe horizontale ne IAL per permiresimin e mesimit. Te nxitet bashkepunimi edhe ne nivel rajonal per inovacionin ne mesimdhenie.*
- ✘ *Te nxitet diskutimi per rishikimin/projektimin e curriculave.*
- ✘ *Perdorim me te madh te ICT ne procesin mesimor dhe ne ate e-learning.*
- ✘ *Te nxitet diskutimi per futjen e perdorimit te platformave si MOODLE etj*

IF YOU DON'T CHANGE YOU WILL BE CHANGED

Progress is impossible without change, and those who cannot change their minds cannot change anything.

George Bernard Show

LIGJI I ARSIMIT TE LARTE NR.80/2015

Neni 25

3:Departamenti nxit, programon, bashkerendon, zhvillon, organizon dhe administron veprimtarite e mesimdhenies dhe ate kerkimore shkencore...

Neni 87

3. Frekuentimi i procesit mesimor, sipas llojit te veprimtarive mesimdhenese ne auditor, dhe ciklit te studimit, eshte i detyrueshem ne nje mase te caktuar, e cila percaktohet bazuar ne Kodin e Cilesise dhe udhezimin e Ministrit pergjegjes per arsimin

4. Organizimi i studimeve ne IAL behet sipas percaktimeve te ketij ligji...

STANDARTET E MESIMDHENIES

Standartet shteterore te cilesise:

- ❑ Programe studimi Cikel I
 - ❑ Programe studimi Cikel II+programe te integruara
 - ❑ Programe studimi Cikel III
- ✘ Krihere:
 - ❑ C1: standarti I.1
 - Kriteri 4: programet e studimit kane objektiva te percaktuara qarte
 - Kriteri5. programet e studimeve ofrohen ne perputhje me tregun e punes....
 - ❑ C1. Standarti II.4 Programet e studimeve te C I, jane te detajuara dhe informues
 - ❑ C II, kriteri: Permbajtja dhe renditja e programeve te studimeve synojne arritjen e qellimeve te tyre ne perputhje me nivelin e studimeve.

KONFERENCA MINISTERIALE E YEREVANIT PER PROCESIN BOLONJA

- ✘ Aprovoi dy dokumenta:
 - *Komunikata*
 - *Deklarata e forumit politik.*

- ✘ Komunikata permban:
 - **Aprovimi i standarteve te cilesise (ESG) te rishikuara**
 - Sigurimi i cilesise ne programe studimi te perbashketa
 - Guida e perdorimit te ECTS
 - Kualifikimet afatshkurtra
 - Nxitja e reformave dhe njohja automatike e diplomave te te njejtit nivel te kornizes se kualifikimeve
 - **Some new commitment on innovation in teaching , in learning and using digital technologies and ICT; to explore these in close collaboration with stakeholders**

STANDARTE KOMBETARE DHE NDERKOMBETARE TE CILESISE

- × **Kombetare**
 - × SSHC per Akreditimin Institucional- Kreu I: Programet e studimeve: **Standarti II.2** Programet e studimeve janë objekt i përmirësimit të vazhdueshëm të tyre në funksion të rritjes së cilësisë
 - × **Standarti II.4 – Kriteri 2 : Institucioni ka mekanizma mbështetës për eksperimentimin në mësimdhënie; Kriteret 3,4 per kualifikimin e stafit per mesimdhënie**
 - × Standarti III: Studentet
 - × Standarti III.1, Kriteri 8: raporti pedagog/studente per laboratore 1:8; per stafin ndihmes 1:3
 - × SSHC per Ciklin I, II, III
 - × Psh Standarti II.4, kriteri 2 (Cikli I)-
 - × Njësitë kryesore, përgjegjëse për një program studimi të ciklit të parë, japin informacionet e nevojshme për lëndët me zgjedhje apo të detyruara për semestër;
- × **ENQA**
 - 1.2 **Approval, monitoring and periodic review of programmes and awards STANDARD:** Institutions should have formal mechanisms for the approval, periodic review and monitoring of their programmes and awards.
Guideline: The quality assurance of programmes and awards are expected to include:
 - development and publication of explicit intended learning outcomes;
 - careful attention to curriculum and programme design;
 - specific needs of different modes of delivery
 - availability of appropriate learning resources;
 - formal programme approval procedures by a body other than that teaching the programme;
 - monitoring of the progress and achievements of students;
 - regular periodic reviews of programmes (including external panel members);
 - 1.5 **Learning resources and student support STANDARD:** Institutions should ensure that the resources available for the support of student learning are adequate and appropriate for each programme offered.

STANDARTI I CILESISE ENQA 2015:

✘ 1.3 Student-centered learning, teaching and assessment

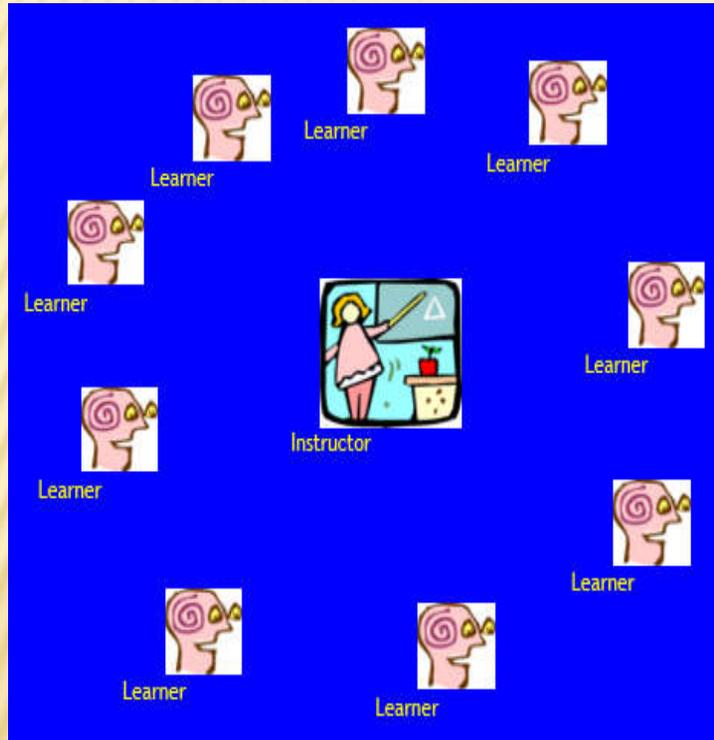
Standard: Institutions should ensure that the programmes are delivered in a way that encourages students to take an active role in creating the learning process, and that the assessment of students reflects this approach.

- ✘ Guidelines: Student-centered learning and teaching plays an important role in stimulating students' motivation, self-reflection and engagement in the learning process. This means careful consideration of the design and delivery of study programmes and the assessment of outcomes. The implementation of student-centered learning and teaching
 - ❑ *respects and attends to the diversity of students and their needs, enabling flexible learning paths;*
 - ❑ *considers and uses different modes of delivery, where appropriate;*
 - ❑ *flexibly uses a variety of pedagogical methods;*
 - ❑ *regularly evaluates and adjusts the modes of delivery and pedagogical methods;*
 - ❑ *encourages a sense of autonomy in the learner, while ensuring adequate guidance and support from the teacher;*
 - ❑ *promotes mutual respect within the learner-teacher relationship;*
 - ❑ *has appropriate procedures for dealing with students' complaints*

PROCESI I KALIMIT NGA MESIMDHENIA TEK MESIMI "STUDENTI NE QENDER": DY MENYRAT

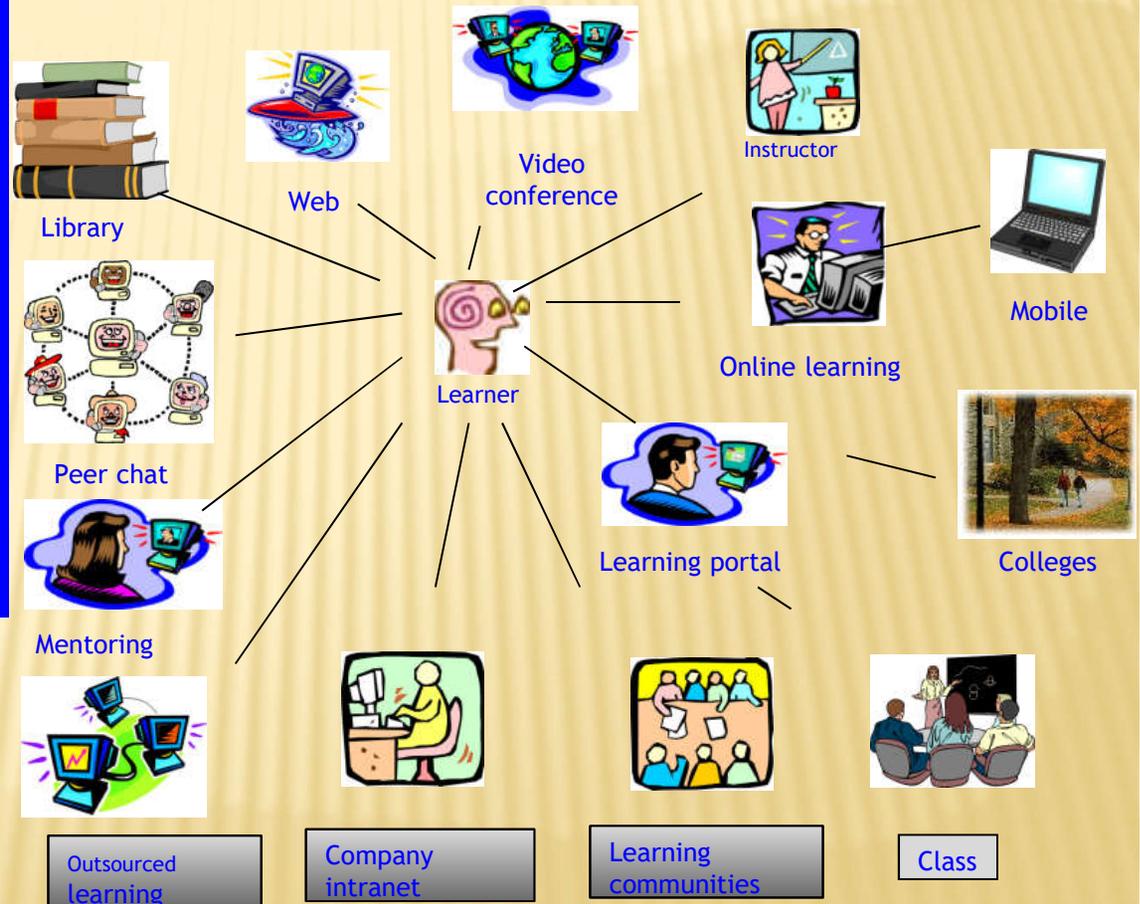
- Pedagogu ne qender:
- Kjo menyre perfshin mesimin ku roli i pedagogut eshte te jap informacionin qe duhet te mesohet nga studentet. Ai perfshin: identifikimin e objektivave te leksionit; marrjen e pergjegjesise per shpjegimin e informacionit dhe te modelimit. Ky shpjegim ndiqet nga praktikat e studentit.
- Studenti ne qender:
- Eshte nje menyre konstruktive qe perfshin mesimin ku roli i pedagogut eshte udhezues,(facilitator/guidator) ndersa studenti eshte aktive ne ndertimin e njohurive qe merr. Kjo nuk nenkupton ne asnje menyre heqjen e pergjegjesise nga ana e pedagogut.

PEDAGOGU NE QENDER



STUDENTI NE QENDER

✘ Forma te ndryshme



Pedagogu i mire nuk mund te zevendesohet nga teknologjia, por mund te behet me i mire duke e perdorur ate

PERCAKTIVE TE MESIMIT "STUDENTI NE QENDER"

- ❑ *A leader or person who is perceived as an authority figure in the situation, is sufficiently secure within herself (himself) relationship with the others that she(he) experiences an essential trust in the capacity of others to think for themselves, to learn for themselves .*
- ❑ Students might not only choose what to study, but how and why that topic might be an interesting to study. This definition emphasizes the concept of the student to choose.
- ❑ What students do to achieve this, rather than what the teacher does. This definition emphasizes the concept of doing.

PROCESI I KALIMIT TEK MESIMI “STUDENTI NE QENDER”: METODAT E DY MENYRAVE

Pedagogu ne qender:

- ❑ Leksioni – ka kohe te planifikuar , eshte fleksibel, eshte i thjeshte. Kritikohet per rol pasiv te studentit.
- ❑ Ushtrime; pune laborator; praktike mesimore, praktike e pavarur
- ❑ Seminare

Studenti ne qender

- ❑ Rast studimi
- ❑ Mesim ne grup
- ❑ Borde diskutimi
- ❑ Studim individual literature
- ❑ Organizime grafike si harta, grafike, web
- ❑ Krijimi i revistave (blogje)
- ❑ Organizimi i studimit individual: Know - What to Know - Learned
- ❑ Qendra te mesimit
- ❑ Ndertimi i nje bllokskeme
- ❑ Te mesuarit ne baze te nje problemi
- ❑ Simulime te situatave
- ❑ Perdorimi i mjeteve mutimedia
- ❑ etj

**Te dy metodat nuk
jane perfekte.**

PERCAKTIME TE TJERA TE NOCIONIT E MESIMIT” STUDENTI NE QENDER”

- ✘ *Mbeshtetja ne te mesuarit aktive se ne ate pasive ,*
- ✘ *Rritja e te mesuarit dhe kuptimit te thelle ,*
- ✘ *Pergjegjesi dhe pergjegjshmeri e rritur nga ana e studentit,*
- ✘ *Ndjeshmeri me e madhe e autonomise tek studenti*
- ✘ *Nje ndervaresi ndermjet studentit dhe pedagogut,*
- ✘ *Respekt reciprok brenda marredhenies student – pedagog,*
- ✘ *Nje perqasje reflektive ne procesin e mesimit nga ana e te dy paleve studentit dhe pedagogut.*
- ✘ **Parimet:**
- ✘ **Perfshirja dhe pjesemarrja jane te nevojshme per procesin e mesimit**
- ✘ **Marredhenia ndermjet studenteve eshte me shume se e barabarte, duke cuar ne rritje dhe zhvillim.**
- ✘ **Pedagogu behet nje person qe lehteson procesin e te mesuarit dhe si burim.**
- ✘ **Pervojat e studentit bashkeinfluencojne ne edukimin e tij**
- ✘ **Studenti e shikon veten e tij ne ndryshim si rezultat i perves qe ka marre ne mesim.**

PSE DHE SI DUHET KALUAR NE MODELIN E MESIMIT "STUDENTI NE QENDER"

Kerkesa:

- a. **Studenti:** *me shume pergjegjshmeri, autonomi, efikasitet dhe vet rregullim*
- b. **Pedagogu:** *pergjegjshmeri, partneritet me studentin*
- c. **Universiteti:**
Krijimin i nje kulture instituc. qe rrit cilesine.
Ngritje te qendrave te ekselences per mesimin
Sherbime mbeshtetese per studentet
Percaktim dhe perdorim te rezultateve ne te gjitha programet e lendeve
Mbeshtetje, vleresime dhe support per zhvillim dhe inovacion ne mesim.
Sisteme mbeshtetese dhe hapësira per cilesine
Studentet si partnere per planin mesimor.
Perfshirjen e ekselences ne mesim ne dokumentat baze te tij. Fleksibilitet ne mesim.
- d. **Politikeberja:**
Te monitoroje dhe vleresoje cilesine e mesimit dhe te mbeshtese ekselencen

Pse duhet kaluar ne kete model?

- ❑ Rritet cilesia e pergatitjes se studentit
- ❑ Pervoja tregon qe edhe pedagoget ndihen me te kenaqur
- ❑ Studentet jane me aktive dhe me te kenaqur
- ❑ Eshte pjese e detyrimeve te procesit te vleresimit te cilesise

NDIKIMI NE PROG.E STUDIMIT: UDHEHEQJA E DIPLOMAVE

Pse pergatitja e diplomave po behet gjithnje e me e rendesishme:

- Diplomat inkurajojne me shume studentet te mendojne dhe te njohin teknologjite moderne, duke kontribuar edhe ne nje produktivitet me te larte te departamenteve
- Diplomat shikohen si nje mjet i rendesishem qe studenti te marre nje kulture efektive per aktivitetin profesional (sidomos shkencor)
- Diplomat e vene studentin qe te marre pergjegjesite e tij per njohurite nderlendore qe ka marre, duke prodhuar njohuri
- Diplomat jane nje punim individual i studentit per tu paraqitur ne tregun e punes dhe integruar ne te.

Diplomimi eshte nje proces qe kerkon elementet e tij menaxherial:

- ❑ **Planifikimin ne kohe; Planin e veprimeve; Monitorimin; Dorezimin e produktit; Vleresimin**

Hapat qe kalon:

- ❑ pergatitje e kornizes se diplomes: percaktimi i objektivave te pergjitheshem dhe specifik; percaktimi i detyres se diplomes; percaktimi i kriterëve te vleresimit
- ❑ plotesimi i kushteve ligjore (siguria ne pune dhe e shendetit); etike (konfidencialiteti); financiare (kostot qe lidhen me pajisje, stenda etj.

Dokumenta: Rregullore; Guida e diplomes; Kontrata ndermjet udheheqesit dhe studentit per kete marredhenie pune.

Disa pyetje:

- ❑ *Sa kohe duhet shpenzuar per diplomën ?*
- ❑ *Kur duhet luajtur roli i pedagogut dhe kur ai i udheheqesit?*
- ❑ *Cila eshte praktika me e mire e departamentit: te zgjedh studentin, apo te zgjedhe udheheqesi? A mund te merren udheheqje ne programe te tjera?*

ASPEKTE KYCE TE PROGRAMEVE INXHINIERIKE TE STUDIMIT

- ❑ Programet e studimit ne inxhinieri influencohen shume nga kerkesat e akreditimit.
- ❑ Programet inxhinierike vendosin nje standart ne hyrje per pranimet e reja:
 - nje nivel te caktuar matematike qe ne disa programe ka cuar ne ulje te pranimeve. .
- ❑ Programet e studimeve ne inxhinieri jane ne freskim te vazhdueshem qe te ndjekin ndryshimet.
- ❑ Tregoni kujdes per vleresimin e studenteve. Sondazhet e tyre e vertetojne
- ❑ Ndryshime te metodave te mesimit ne programe inxhinierike:

Leksione me : bashkeveprim, pjesemarrje dhe aktivitete, ICT mund te perdoren edhe per feed back e studentit (psh “Personal Response Systems” permes Virtual Learning Environment)

 - ❑ Shembull: Mekanika e fluideve- Pedagogu e fillon leksionin duke dhene ne 15 min per zbulimet dhe zhvillimet e fluturimeve – 5 min paraqitje ne PPP, dhe me tej video klip qe permban formula dhe llogaritje qe do shpjegohen ne leksion. Leksionet mbeshteten me shenime, qe i jepen studentit, plotesohen nga ai dhe kontrollohen.
 - ❑ Praktika te tilla perdoren edhe ne matematike qe konsiderohet lende e veshtire.
- ❑ Programet e studimit ne inxhinieri (sidomos projekte) mbeshteten ne “ mesim i bazuar ne pyetje”
Format e tij jane: i bazuar ne projekt; i bazuar ne problem, i bazuar ne investigim (case study)
- ❑ Parimet e Programeve: Konceptimi- Projektimi- Zbatimi – Shfrytezimi i sistemeve dhe produkteve
Laboratore: pjese integrale e Prog Studimit dhe mbeshtetin SCL- aftesi praktike; njohje te pajisjeve; marrje/analize te dhenash; zhvillim aftesish personale dhe ICT etj.
- ❑ Programet e studimit ne inxhinieri perdorin gjeresisht ICT: teknologjite wireless dhe mobile; mjete t e komunikimit on-line; mesim i bazuar ne kompjuter interaktiv on line; etj.
- ❑ Programet perfshijne gjithashtu mesimin e bazuar ne praktike – Praktike qe shkon nga disa muaj ne nje vit. Baza ligjore?

AKSIONE TE NEVOJSHME PER TU NDERMARRE: PLANI MESIMOR

- ❑ Rishikimi i planit mesimor ne perputhje me rezultatet e tij dhe kompetencat e kerkuara. Korniza kombetare dhe ato sektoriale. Evidentimi i problemeve , percaktimi i kriterëve dhe formulimi i detyres per rishikimin e planeve mesimore
- ❑ Rishikimi i lendeve me zgjedhje: optimizimi i numrit, efektiviteti dhe sigurimi i cilesise.
- ❑ Kodifikimi i lendeve dhe percaktimi i grupit kerkimor perkates
- ❑ Rishikimi / permiresimi i standarteve akademike
- ❑ Lidhja nderlendore
- ❑ Hedhja e hapave konkrete ne drejtim te lendeve jashte programit te studimit (kulture, sport, arte, gjuhe te huaj etj)

AKSIONE TE NEVOJSHME PER TU NDERMARRE: PROGRAMET E LENDEVE MESIMORE

- ❑ Rishikimi i programeve te lendeve;
 - qellimi, permbajtja, format, baza e perdorur (qellimi i lendes te filloje me shprehjen: njohurite dhe aftesite e marra synojne ta bejne studentin te afte per...)
- ❑ Tipologjite didaktike dhe persosja e tyre. Ndertimi i nje standarteve akademike per IAL.
- ❑ Modularizimi i lendeve
- ❑ Aplikimi i metodave te ndryshme te mesimdhenies duke nxitur bashkepunimin ne grupe studentesh
- ❑ Perdorimi i software

AKSIONE TE NEVOJSHME PER TU NDERMARRE: NGRITJE STRUKTURASH

- ❑ Ngritje/plotesim dhe forcim te rolit te strukturave pergjegjese per mesimin ne nivel programi studimi/departamenti/fakultetit dhe universiteti me partneritet pedagog student
- ❑ Forcimi i rolit te koordinatorit te programit te studimit dhe percaktimi i stafit akademik garantues i programit te studimit
- ❑ Forcimi i sistemit te sigurimit te cilesise. Monitorim te procesit te mesimit.

AKSIONE TE NEVOJSHME PER TU NDERMARRE: MENAXHIMI I MESIMIT

- ❑ Permiresimi i dokumentacionit te planifikimit te mesimit
- ❑ Permiresime te planifikimit te mesimit ne kohe dhe ne elemente,
- ❑ Perfshirja e dukshme e inovacionit ne mesim, ne vleresimin dhe promovimin e stafit akademik
- ❑ Permiresime ne hartimin e buxhetit ne drejtim te permiresimit te cilesise dhe te inovacionit ne mesim
- ❑ Zgjerim te suporteve ndaj studentit per zgjedhjen e lendeve te planit mesimor.
- ❑ Forcim te bashkepunimit ne nivel vertikal dhe horizontal ne cdo program studimi.
- ❑ Hartimi i procedurave per vleresimin e studenteve etj

PROJEKTIMI, RISHIKIMI DHE ZHVILLIMI I KURRIKULES

- ❑ *Ngrihet nje grup pune*
- ❑ *Percaktohen rezultatet e programit te studimit (objektivat)*
- ❑ *Percaktoni kompetencat per fushen perkatese te programit te studimit:*
- ❑ *Ndertohet draft plani mesimor*
- ❑ *Verifikoni respektimin e kushteve te kornizes se kualifikimeve*
- ❑ *Krijoni “harten “ ne forme tabele*
- ❑ *Vleresoni duke shenuar ne kete “harte” kontributin e cdo lende/aktiviteti ne keto rezultate*
 - *Lereni bosh kur lenda nuk ndikon ne rezultatin e mesimdhenies*
 - *Shenoni “1 “ kur ndikon pak*
 - *Shenoni “2” kur ndikon mesatarisht*
 - *Shenoni “3” kur ndikon shume*
- ❑ *Beni shumen e ndikimeve*
- ❑ *Analizohet matrica kurrikulare duke bere korigjimet perkatese*

MATRICA KURRIKULARE

Nr	Lenda	ECTS	Rezultatet e mesimit (LO)											tot
			a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	
1	Shkenca e konstruksioneve 2	6	1			2				3				
2	MAM2	6		3										
3	Makina me fluid 2	6			1	3	2	2			1			
4	Matematike (5)	5	2											
5	Automatizim	6	3	2										
6	Teknologji	6	3		1									
7	Impiante	6	3							3				
8	Konstruksione mak	6	2	2			2		3		2	2	1	
9	Mek. vibrimesh	6	2											
10	Fluidodinamika	5	3		1		3	3		3		3	2	
11														
12	Motorra termike	6	1	2										
13	Matje 2	3	3			2		2	2			3		
14	Impiante fuqie	4	2		1									
15	Impiante termoteknike	6	3	2										
16	Energji alter.	4	3		3		3				2			
17	Kembyes e gjeneratore nx.	3	3											
18	Oliodinamike	3	2											
19	Anglisht	3	1							3				
20	Diplome &Praktike	30	3	2	2	1		2				3		
21														
22	Totali													

SHEMBULL: MATRICA KURRIKULARE NE I.MJED

Table 1 Core curriculum linkages to program outcomes

Semester	Course	Outcomes											
		a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	
Freshmen Fall	Eng 100							3	2			2	
	Math 241	3										2	
	Chem 161 & 161L	3	2									1	
	FG Global and Multicultural Perspectives								3				
Freshmen Spring	Math 242	3										2	
	Phys 170 & 170L	3	3									2	
	Chem 162	3										1	
	EE 160 or ICS 111	3		1					1			3	
Sophomore Fall	CEE 270	3				3	1		1	1	1	3	
	Math 243	3										2	
	Phys 272 & 272L	3	3	1								2	
	FG Global and Multicultural Perspectives								3				
	DH Hum. Div. Req. or DL Lit. Div. Req.								3				
Sophomore Spring	CEE 271	3				2	1						
	Math 244	3										2	
	CEE 370 & 370L	2	3	1	1	3	1	3		1	1	1	
	Biological science elective	3							3				
	Sp 251							3	2				
Junior Fall	CEE 305	3	1	1		2	1		1		1	1	
	CEE 320	3	3		2	2	1	3		1	1		
	CEE 361	1					1	1	2	1	3	1	
	DS Social Sci. Div. Req. Econ. Elect.								3				
	Math Elect - ME403,GG312,Math302/307	3										2	
Junior Spring	CEE 330	3	2	1	1	2	1	1	2		2	3	
	CEE 355	3	3		3	2		2	1	1	1	2	
	CEE 375	1	3	2	1	1	1	2	1	2	2	2	
	CEE 381	3				2				1		2	
	DS Social Science Div. Req.								3				
Senior Fall	CEE 461,	3	1	2	1	3	1		1	1		2	
	CEE 462 or	1	1		2		1	3		3	1	1	
	CEE 464	2	1		3	1	1	2	3	3	1	2	
	CEE 472,	1			1	1	1		1	1	1	1	
	CEE 473 or	1		1		1	1	1	1	1	1	1	
	CEE 474	1		2		2	2	2	2	2	2	2	
	Technical Elective ²	See below											
	Technical Elective ²	See below											
	CEE 489B	1			1	1	1			1	1		2
	CEE 489C						3			1	1	1	
Senior Spring	CEE 421 or	3	2	3	1	3	2	1	2	2	1	3	
	CEE 431	3		2		3			2	2	2	3	
	CEE 455	3	1	2		3	1		1	1	1	3	
	CEE 490	3		3	3	3		3	3	2	3	3	
	Technical Elective ²	See below											
	Technical Elective ²	See below											
PROGRAM OUTCOME SUM TOTAL³		70	25	14	13	30	15	21	39	17	18	48	

ROLI I ICT NE PROCESIN E MESIMIT : TIPET KRYESORE TE E-LEARNING

Tipet kryesore te e-learning:

- ❑ *On – line learning* – nepermjet internetit
- ❑ *Distance learning* – ku as studenti dhe as pedagogu nuk jane prezente.
- ❑ *Blended learning ose hybrid learning-* Kur ka nje kombinim te aktiviteteve.
- ❑ *MOOC* – qe nenkupton: “Masive Open Online Courses”

	E-learning 2014 (250 pergjigje)	E- learning trends 2015 (451 pergjigje.)
Blended learning	91	74
On line provision	82	75
On line degree program	39	36
Joint on line learning courses with other universities	40	34
MOOCs	12	22

ROLI I ICT NE PROCESIN E MESIMIT : SHEMBUJTE E-E-LEARNING



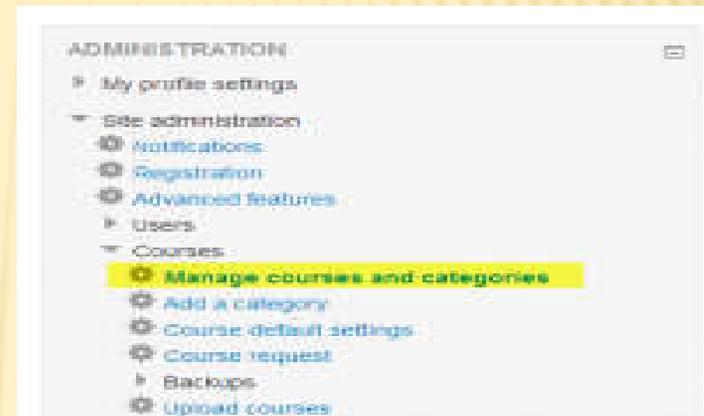
ROLI I ICT NE PROCESIN E MESIMIT : PERDORIMI I PLATORMAVE SI MOODLE

Menaxhimi i nje lende nepermjet MOODLE

- Courses - how to set up your courses.
- Editing text - how to use the text editor and what the icons mean.
- Activities - how to involve students actively in their learning.
- Resources - how to add static materials to your course.
- Blocks - how to add extra items and information to the sides of your course page.
- Questions - how to create questions for use in quizzes and Moodle's lesson module
- Course enrolment - how to give students access to your course.
- Grouping users - how to put students into groups and why this is useful.
- Grades - how to use the gradebook, scales and advanced grading methods.
- Tracking progress - how to control and display progress through a course.
- Reusing activities - how to copy or recycle elements of your course.

PERDORIMI I PLATFORMES MOODLE: SHTIMI I NJE LLENDE

- ✘ Editing text
- ✘ Activities
- ✘ Resources
- ✘ Blocks
- ✘ Questions
- ✘ Course enrolment
- ✘ Grouping users
- ✘ Grades
- ✘ Tracking progress
- ✘ Reusing activities



Course and category management Viewing Course categories and courses

Course categories

Create new | Re-sort subcategories

Miscellaneous 7

Re-sort sub categories of selected categories

Choose...

Move selected categories to

Choose...

Miscellaneous

[New course](#) | Re-sort courses | Per page: 20

<input type="checkbox"/> Activity examples	⚙️ ⌕ ⬇️
<input type="checkbox"/> Course Fullname 101	⚙️ ⌕ ⬆️ ⬇️
<input type="checkbox"/> Meta link course	⚙️ ⌕ ⬆️ ⬇️
<input type="checkbox"/> Questions and more questions	⚙️ ⌕ ⬆️ ⬇️
<input type="checkbox"/> SCORM 1.2 ADL test course	⚙️ ⌕ ⬆️ ⬇️
<input type="checkbox"/> SCORM 2004 ADL test course	⚙️ ⌕ ⬆️ ⬇️
<input type="checkbox"/> Filter fun	⚙️ ⌕ ⬆️ ⬆️

Showing all 7 courses



Erasmus+



“ PERMIRESIMI I CILESISE NE MESIMDHENIE ”

FALEMINDERIT!

VLORE : Universiteti "Ismail Qemali"